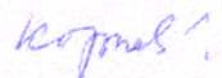


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
Д. ф. н. В. В. Корнева



25.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической**  
**деятельности**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 «Лингвистика»

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии

**6. Составители программы:** Суханова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.22 г.

**8. Учебный год:** 2025-2026

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации обучения иностранным языкам с использованием ИТ; 2) показать основные технологии дистанционного обучения (кейс-технология, веб-квест и т.д.); 3) сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» относится к блоку Б.1 (Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям для студентов следующие:

- владение основными навыками работы с ПК;
- поиск информации в Интернет;
- подбор информации на иностранном языке по выбранной теме;
- способность работать с большим объемом информации.

Данная дисциплина способствует приобретению практических навыков для последующего прохождения студентами педагогической практики.

Курс «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» продолжает профессиональную методическую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка, которая была начата в курсе Б1.В.04 «Теория обучения иностранным языкам»; психолого-педагогическую подготовку, начатую в ходе изучения таких дисциплин, как Б1.В.01 «Основы педагогики», Б1.В.02 «Возрастная и педагогическая психология» и Б1.О.03 «Психология личности и ее саморазвития». Освоив данный предмет, студенты овладевают основным понятийным аппаратом методики и умеют осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного,	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных	<b>Знает</b> основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. <b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. <b>Владеет</b> современными методами обучения

начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования		результатов	иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
	<b>ПК-2.2</b>	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; <b>Умеет</b> осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; <b>Владеет</b> навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.
	<b>ПК-2.3</b>	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает</b> структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации <b>Владеет</b> навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языком, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ /72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: 7 сем. – зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции		
	практические	26	26
	лабораторные		
Самостоятельная работа		46	46
в том числе: курсовая работа (проект)			

Форма промежуточной аттестации		зачет
Итого:	<b>72</b>	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>2. Практические занятия</b>			
1.1.	Мультимедийные ресурсы в образовательной деятельности	Характеристика основных мультимедийных ресурсов; критерии отбора; преимущества и недостатки.	-
1.2.	Обработка текстовой информации	Особенности работы с текстовой информацией учебной и научной направленности. Работа с документами.	
1.3.	Создание и работа с мультимедийными презентациями	Работа с мультимедийной презентацией: этапы создания, структура, преимущества и недостатки. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов.	
1.4.	Компьютерное тестирование в учебной и научной деятельности.	Общая характеристика тестового материала как средства контроля знаний. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования.	
1.5.	Современные подходы к возможностям использования глобальной сети Internet в образовательном процессе	Основные возможности глобальной сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной и научной информации через Internet. Организация контроля знаний в сети Internet.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Мультимедийные ресурсы в образовательной деятельности		5		9	14
2	Обработка текстовой информации		5		9	14
3	Создание и работа с мультимедийными презентациями		5		9	14
4	Компьютерное тестирование в учебной и научной деятельности.		5		9	14
5	Современные подходы к возможностям использования глобальной сети Internet в образовательном процессе		6		10	16
<b>Итого:</b>			<b>26</b>		<b>46</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Самостоятельная работа по предмету предусматривает составление мультимедийных презентаций, написание рефератов, выступление с докладами, практическими разработками и сообщениями по заданной теме. Эти задания могут носить индивидуальный, парный или групповой характер. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение заданий по каждой из тем.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов педагогических вузов (ДПП.Ф.05 "Педагогические технологии") / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стереотип. - М.: ACADEMIA, 2008. - 187 с.
2.	Зубов А.В.. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учебное пособие [для студентов вузов] / А.В. Зубов, И.И. Зубова .- М. : Академия, 2009 .- 140, [2] с.
3.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270</a>
4.	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a>
5.	Хуторской А. В . Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской .-М. : Академия, 2008 .- 252, [3] с..

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Дистанционное и виртуальное обучение . – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013 . – 132 с. – <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210044">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210044</a> >.
7.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; под ред. М.С. Чвановой, М.В. Храмовой . –

	Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 . – 378 с.
8.	Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов ; Кибирева Л. В. ; Комарова Э. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2007 . – 200 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239403</a> >

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10.	Зональная научная библиотека ВГУ - <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
11.	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления . – М. : Дашков и Ко, 2009 . – 318 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 46 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд 49 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1.1. Мультимедийные ресурсы в образовательной деятельности 1.2. Обработка текстовой информации 1.3. Обработка графической информации	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Контрольная работа № 1
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
2.	1.4. Создание и работа с мультимедийными презентациями 1.5. Компьютерное тестирование в учебной и научной деятельности. 1.6. Современные подходы к возможностям использования глобальной сети Internet в образовательном процессе	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Контрольная работа № 2; Темы для обсуждения
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа № 1, контрольная работа № 2.

#### **Контрольная работа № 1**

**Тема:** Мультимедийные ресурсы в образовательной деятельности. Обработка текстовой информации.

Задание 1. Охарактеризуйте основные мультимедийные ресурсы. Укажите критерии их отбора, преимущества и недостатки

Задание 2. Охарактеризуйте особенности работы с текстовой информацией учебной и научной направленности

Задание 3. Используя графический или текстовый редактор, составьте наглядную схему для формирования грамматических навыков по теме *Pretérito Perfecto*.

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы № 1 используется 100-балльная количественная шкала. Критерии оценки:

Общая сумма баллов – 100 баллов - распределяется следующим образом: №1 – 30 баллов, № 2 – 40 баллов, № 3 – 30 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получено от 100-80 баллов (100-80 % работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если получено от 79-65 баллов (79-65 % работы);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получено от 64-56 баллов (64-56 % работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если получено менее 55 баллов (менее 55 % работы).

#### **Контрольная работа № 2**

**Тема:** Создание и работа с мультимедийными презентациями. Компьютерное тестирование в учебной и научной деятельности. Современные подходы к возможностям использования глобальной сети Internet в образовательном процессе

Задание 1. Отрадите схематически этапы создания мультимедийной презентации, ее структуру. Укажите преимущества и недостатки.

Задание 2. Охарактеризуйте основные виды тестовых заданий как средства контроля знаний.

Задание 3. Приведите пример системы работы в образовательном процессе с использованием возможностей глобальной сети Internet (вещательных, интерактивных, поисковых)

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы № 2 используется 100-балльная количественная шкала. **Критерии оценки:**

Общая сумма баллов – 100 баллов - распределяется следующим образом: №1 – 30 баллов, № 2 – 40 баллов, № 3 – 30 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получено от 100-80 баллов (100-80 % работы);



- оценка «хорошо» выставляется студенту, если получено от 79-65 баллов (79-65 % работы);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получено от 64-56 баллов (64-56 % работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если получено менее 55 баллов (менее 55 % работы).

### **Темы для обсуждения**

1. Характер информатизации современного общества и информационная культура личности: гармония или противоречие?
2. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога – исследователя.
3. Особенности использования информационных технологий в научно-педагогической деятельности.
4. Место электронных учебных изданий в образовательном процессе.
5. Реализация дидактических принципов посредством информационных технологий.
6. Дидактические возможности глобальной компьютерной сети Интернет. Преимущества и трудности в организации педагогической деятельности с участием Интернет.
7. Использование мультимедийных средств в организации учебного процесса. Возможности и учет особенностей.
8. Принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
9. Этические и правовые основы отбора и применения учебных мультимедиа.
10. ИКТ в организации контроля и оценки учебных достижений. Преимущества и недостатки.

### **Критерии оценки:**

Ответы оцениваются по следующим критериям: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению; умение студента ориентироваться в материале исследования.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание дисциплины. Отвечая на вопросы, умеет привлекать информацию по различным темам курса, хорошо владеет теорией и профессиональной терминологией. Приводит практические примеры;

- оценка «не зачтено»: студент не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязи различных разделов курса. Не умеет найти нужное подтверждение или опровержение определенной позиции, не владеет терминологией, в ответе подменяет одни понятия другими. Не может привести практические примеры.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и задания практической направленности, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Мультимедийные ресурсы в образовательной деятельности.
2. Характеристика основных мультимедийных ресурсов.

3. Критерии отбора, преимущества и недостатки использования мультимедийных ресурсов в образовательной деятельности.
4. Особенности работы с текстовой информацией учебной и научной направленности.
5. Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения.
6. Работа с мультимедийной презентацией: этапы создания и структура.
7. Работа с мультимедийной презентацией: преимущества и недостатки.
8. Создание и работа с мультимедийными презентациями: правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов.
9. Компьютерное тестирование в учебной и научной деятельности. Методы проведения тестирования.
10. Общая характеристика тестового материала как средства контроля знаний.
11. Организация контроля учебной деятельности в условиях дистанционного обучения
12. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий.
13. Обработка результатов тестирования.
14. Современные подходы к возможностям использования глобальной сети Internet в образовательном процессе.
15. Основные возможности глобальной сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые).
16. Организация поиска учебной и научной информации через Internet. Организация контроля знаний в сети Internet.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется качественная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует знание дисциплины. Отвечая на вопросы, умеет привлекать информацию по различным темам курса, хорошо владеет теорией и профессиональной терминологией. Приводит практические примеры. Продемонстрированы умения по использованию возможностей информационных технологий в разработке электронных учебных материалов и их модулей в своей предметной области. Текущая аттестация выполнена не менее, чем на 60%.	Повышенный уровень  Базовый уровень  Пороговый уровень	зачтено
Студент не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязи различных разделов курса. Не умеет найти нужное подтверждение или опровержение определенной позиции, не владеет терминологией, в ответе подменяет одни понятия другими. Не может привести практические примеры. Не демонстрирует умений использовать возможности известных информационных технологий в разработке электронных учебных материалов и их модулей в своей предметной области. Текущая аттестация выполнена менее, чем на 60%.	-	не зачтено